

LICEO STATALE "N. JOMMELLI" DI AVERSA

EDUCAZIONE CIVICA

APPROVATO IN SEDUTA COLLEGIO DOCENTI DEL 10/10/2024

*"La consapevolezza che la libertà, la sicurezza
non sono beni gratuiti come l'aria, ma conquistati,
è fondamento dell'educazione civica"*

(Aldo Moro)

Nuove Linee Guida 2024
Disposizioni generali
Insegnamento trasversale
33 ore annue

INDICE

CLASSI PRIME

CURRICOLO VERTICALE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI SECONDE

CURRICOLO VERTICALE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI TERZE

CURRICOLO VERTICALE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI QUARTE

CURRICOLO VERTICALE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI QUINTE

CURRICOLO VERTICALE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

RIFERIMENTI NORMATIVI

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, sono state adottate le Linee guida per tale insegnamento. Secondo quanto previsto dalle Linee guida le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Il 7 settembre 2024 è stato emanato il decreto n° 183 recante le Nuove Linee Guida e, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione Civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

I NUCLEI FONDANTI:

La Costituzione - Sviluppo Economico e sostenibilità - Cittadinanza Digitale

LA COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente agli alunni di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'auto imprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale . Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

MISSION

Il curriculum del nostro Istituto si propone di costruire un modello formativo in cui l'esperienza dell'insegnamento dell'educazione civica garantisca alle studentesse e agli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza come disposto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 I principi e i valori enucleati dal dettato costituzionale costituiscono il tracciato su cui avviare un cammino di crescita dell'individuo che, considerato nella sua dimensione cognitiva, sociale e affettiva, diventi cittadino del mondo, membro partecipe e protagonista responsabile in tutti gli ambiti delle comunità in cui si troverà ad agire: locali, regionali, nazionali ed europee. La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Il percorso, trasversale a tutte le discipline di insegnamento, mira ad operare pienamente l'integrazione con le attività curriculari, così che gli alunni siano pienamente partecipi della costruzione di un sistema di regole atte a condurli ad una riflessione continua sulle dinamiche del senso civico e della responsabilità.

Per l'introduzione nel curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curriculum, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (il coordinamento sarà affidato al docente di Diritto se presente nel consiglio di classe).

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. I consigli di classe, individuano i percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze e delle Indicazioni per i Licei.

CLASSI PRIME

COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MODULO 1 PRINCIPI E VALORI DI LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ . CONTRASTO ALLE MAFIE.	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei	MODULO 2 AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE MODULO 3 ALFABETIZZAZIONE E USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela

<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali</p>	<p>beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri - Sviluppare il senso di solidarietà sociale</p>	<p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</p>	<p>della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>
--	--	--	--

CLASSI PRIME

DISCIPLINE COINVOLTE

LA COSTITUZIONE : Diritto , Italiano, Storia ,Lingue Straniere, Scienze Motorie , Scienze Umane, Filosofia

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ : Scienze, Arte, Religione, Geo -Storia, Scienze Motorie

CITTADINANZA DIGITALE : Matematica, Informatica , Scienze motorie , Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Diritto, Scienze Umane , Arte

1° QUADRIMESTRE		2 QUADRIMESTRE	
MODULO 1 EDUCAZIONE ALLE REGOLE E ALLA LEGALITÀ AL BULLISMO E CYBER BULLISMO E CONTRASTO ALLE MAFIE		MODULO 2: AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE	
Contenuti	Ore	Discipline coinvolte e contenuti	Ore
L'importanza delle regole sociali e regole giuridiche . Regolamenti Scolastici: regolamento di Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Il patto di corresponsabilità L'Ordinamento Giuridico e la gerarchia delle fonti	4 ore	Principio della sostenibilità alimentare e del diritto alla salute ; Linee essenziali del Dlgs 81/2008 in materia di salute e sicurezza	3 ore
Legalità prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo	4 ore	Contrasto a tutti i tipi di dipendenze : droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web e gioco d'azzardo ; Agenda 2030: obiettivi 1, 2, 3	3 ore
Ricerca e approfondimento su testimonianze e vittime della lotta alla mafia	2 ore	MODULO 3: ALFABETIZZAZIONE E USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e filtrare le informazioni; valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Cyberbullismo Fonti affidabili e fake news il fenomeno di hikikomori	3 ore
Educazione Stradale : principi della sicurezza stradale, delle strade, della relativa segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli e delle regole di comportamento corretti da adottare	4 ore		
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5 ore	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5
TOTALE ORE	19		14

CLASSI SECONDE

COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Modulo 1 LA COSTITUZIONE, I PRINCIPI FONDAMENTALI</p> <p>GLI ORGANI COSTITUZIONALI</p> <p>GLI ENTI LOCALI</p>	<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione</p>	<p>Modulo 2 SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030</p> <p>CAMBIAMENTO CLIMATICO</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle</p>

	<p>Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Modulo 3 SICUREZZA IN RETE E BENESSERE DIGITALE</p>	<p>comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella vita scolastica</p>

CLASSI SECONDE

DISCIPLINE COINVOLTE

LA COSTITUZIONE : Diritto , Italiano, Storia ,Lingue Straniere, Scienze Motorie , Scienze Umane, Filosofia

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ : Scienze, Arte, Religione, Geo -Storia, Scienze Motorie

CITTADINANZA DIGITALE :Matematica, Informatica , Scienze motorie , Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane , Arte

1° QUADRIMESTRE		2° QUADRIMESTRE	
MODULO 1 LA COSTITUZIONE		MODULO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030	
Contenuti	Ore	Contenuti	Ore
I Principi fondamentali della Costituzione Art. 1-12 I Rapporti Etico-sociali Artt. 33 e 34:	4 ore	Mondo naturale e sviluppo sostenibile: a) ecosistemi b) antropizzazione e squilibri nella conservazione dell'ambiente	3 ore
Lo Stato : le sue Funzioni ed i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo	3 ore	Agenda 2030: la strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile Cambiamento climatico	2 ore
Le istituzioni nazionali Il Parlamento (artt. 55 – 82). Il Presidente della Repubblica (artt. 83 – 91).	3 ore	MODULO 3 SICUREZZA IN RETE E BENESSERE DIGITALE Conoscenza dei sistemi di comunicazione: uso della posta elettronica, PEC, sistemi di messaggistica, social media -Le nuove dipendenze e i videogiochi.	2 ore

Il Governo La Magistratura (artt. 101 – 113 Gli Enti Locali : Regioni , Province e Comuni	4 ore		La violenza di genere in rete Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di hikikomori.	2 ore
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5 ore		Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5
TOTALE ORE	19			14

CLASSI TERZE

COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Modulo 1 LA COSTITUZIONE Il lavoro e la Costituzione Principio di solidarietà La pace e i diritti umani i	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando	Modulo 2 SVILUPPO SOSTENIBILE Consumo consapevole, stili di vita, Biodiversità	Sviluppare stili di vita in armonia con la natura -Essere cittadino responsabile nel campo dei consumi Riconoscere il grado di sostenibilità dello sfruttamento del proprio territorio -Consapevolezza dell'importanza della riduzione e del riciclo dei rifiuti - Riconoscere l'importanza e i vincoli imposti dalla scarsità delle risorse alimentari ed energetiche Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le

	<p>in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Modulo 3 IDENTITÀ DIGITALE I nuovi diritti del cittadino on line .</p>	<p>regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>
--	---	--	--

CLASSI TERZE

DISCIPLINE COINVOLTE

LA COSTITUZIONE : Diritto , Italiano, Storia ,Lingue Straniere, Scienze Motorie , Scienze Umane, Filosofia

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ : Scienze, Arte, Religione, Geo -Storia, Scienze Motorie

CITTADINANZA DIGITALE :Matematica, Informatica , Scienze motorie , Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane , Arte

1° QUADRIMESTRE		2° QUADRIMESTRE	
MODULO 1		MODULO 2	
LA COSTITUZIONE		CONSUMO CONSAPEVOLE, STILI DI VITA, BIODIVERSITÀ	
Contenuti	Ore	Contenuti	Ore
Il lavoro e la Costituzione La tutela del lavoro. Principio di solidarietà	4 ore	Nesso sicurezza-salute contenuto nel Dlgs 81/2008 Gli stili di vita alimentare. Gli stili di vita attiva. La biodiversità nel diritto internazionale: articolo 2 della Convenzione sulla diversità biologica Conoscenza della sostenibilità dello sviluppo e dell'economia .	3 ore
Diritti Umani : Cammino Storico dei diritti umani e i principali Trattati che li sanciscono Convenzione ONU Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	4 ore	Agenda 2030: Obiettivo 12 - Impatto ambientale nel settore alimentare settore agro-alimentare -Conoscenza della degradazione dei suoli, l'inacidimento dei terreni, l'utilizzo non sostenibile	3 ore
Caratteristiche della Costituzione I diritti Costituzionali della personalità Art 11 della Costituzione Art 12 della Costituzione	4 ore	MODULO 2 EDUCAZIONE DIGITALE, TUTELA DELLA PRIVACY Identità digitale e privacy-Diritti e doveri digitali del cittadino -I Principali servizi On-line per il cittadino: carta di identità digitale, carta nazionale dei servizi, casella di posta elettronica certificata (PEC) Big Data Open data e Democrazia Accountability e Trasparenza amministrativa	5 ore
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:	5 ore	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5 ore

Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto			
TOTALE ORE	17		16

CLASSI QUARTE

COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Modulo 1 UNIONE EUROPEA	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al	Modulo 2 CONSERVAZIONE E TUTELA DEI BENI AMBIENTALI E CULTURALI	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione

	<p>suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Modulo 3 CULTURA DIGITALE: IL PATRIMONIO IN RETE</p>	<p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano</p>
--	---	--	---

CLASSI QUARTE

DISCIPLINE COINVOLTE

LA COSTITUZIONE : Diritto , Italiano, Storia ,Lingue Straniere, Scienze Motorie , Scienze Umane, Filosofia

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ : Scienze, Arte, Religione, Geo -Storia, Scienze Motorie

CITTADINANZA DIGITALE :Matematica, Informatica , Scienze motorie , Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane , Arte

1° QUADRIMESTRE		2° QUADRIMESTRE	
MODULO1 UNIONE EUROPEA: STORIA E ISTITUZIONI. PROCESSO DI INTEGRAZIONE. ECONOMIA E POLITICHE INTERNAZIONALI		MODULO 2 CONSERVAZIONE E TUTELA DEI BENI AMBIENTALI E CULTURALI	
Contenuti	Ore	Contenuti	Ore
L'organizzazione e la storia dell'istituzion dell'UE -Il processo di integrazione europea Le politiche dell'UE -	4 ore	I beni ambientali e culturali -La legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali. artt. 9, 41, art 114, art 117 della Costituzione italiana	4 ore
Le radici storiche dell'UE: dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma L'UE e gli organi Istituzionali	4 ore	Sistema finanziario : la moneta - il reddito -il consumo - gli investimenti . Sistema previdenziale italiano. Sistema assicurativo	4 ore
Le Organizzazioni Internazionali	3 ore	MODULO 3 CULTURA DIGITALE: il patrimonio in rete Digitalizzazione e accessibilità in rete dei materiali culturali e della conservazione digitale Obiettivi dell'Agenda Digitale Collezioni Creative Commons Banche dati per immagini scaricabili gratuitamente per realizzare nuovi contenuti digitali	4 ore
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5 ore	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5 ore
TOTALE ORE	16		17

CLASSI QUINTE

COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Modulo 1 POLITICA, ECONOMIA E LAVORO LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE ORGANIZZAZIONI MAFIOSE	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	Modulo 2 GLOBALIZZAZIONE DISEGUAGLIANZA	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo

	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>Modulo 3 DEMOCRAZIA E LAVORO IN RETE.</p>	<p>umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</p>
--	--	--	--

CLASSI QUINTE

DISCIPLINE COINVOLTE

LA COSTITUZIONE : Diritto , Italiano, Storia ,Lingue Straniere, Scienze Motorie , Scienze Umane, Filosofia ;

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ : Scienze, Arte, Religione, Geo -Storia, Scienze Motorie;

CITTADINANZA DIGITALE :Matematica, Informatica , Scienze motorie , Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane , Arte.

1° QUADRIMESTRE		2° QUADRIMESTRE	
MODULO 1 POLITICA, ECONOMIA E LAVORO LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE ORGANIZZAZIONI MAFIOSE		MODULO 2 GLOBALIZZAZIONE E DISEGUAGLIANZA	
La Costituzione e il Principio Lavorista: artt. 1, 3, 4 I Rapporti Economici (artt. 35 – 47)	3 ore	Conoscenza della Globalizzazione dei mercati Conoscenza del discrimine di genere come conseguenza della globalizzazione Le caratteristiche della stratificazione nelle società contemporanee	3 ore
Artt. 35 – 40 e 46: la tutela del lavoro. Obiettivo n. 8 dell'Agenda 2030 Art. 41: la libertà di iniziativa economica privata. Artt. 42 – 44: la tutela della proprietà.	2 ore	Agenda 2030: Obiettivo 10 Globalizzazione e modelli produttivi Potere "sovrano" di grandi imprese, banche centrali, organizzazioni internazionali Tassazione progressiva -sistema di welfare	3 ore
Art. 47: la tutela del risparmio. PNRR Educazione Finanziaria Previdenza Norme della sicurezza sul lavoro. Covid e lavoro	3 ore	MODULO 3 DEMOCRAZIA E LAVORO IN RETE. La quarta rivoluzione e i cittadini dell'infosfera; l'opinione pubblica e i suoi rapporti con i media e il web; tecnologia e democrazia. Normativa della sicurezza sul lavoro	4 ore
La Costituzione e il principio di Legalità: ambiti di estensione La responsabilità penale organizzazioni mafiose	2 ore	L'avvento di Internet e le nuove figure professionali: Operatore call center, Information Broker, Product Manager, Change Manager, Responsabile Erp, Intranet Administrator, Database Administrator, Network Planner ecc	3 ore
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5 ore	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica: Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto	5 ore
TOTALE ORE	15		18

VALUTAZIONE

Fermo restando quanto indicato dalle linee guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, nonché dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione del curriculum trasversale e conseguite attraverso la realizzazione dei percorsi interdisciplinari.

VERIFICHE

Le prove di verifica coinvolgeranno sia la sfera dei traguardi di competenza che l'ambito delle conoscenze acquisite. Saranno pluridisciplinari e potranno vertere su compiti di realtà, quali, ad esempio: produzioni digitali, elaborazione di relazioni, stesura di articoli di giornale, compilazione di dossier, reportage. Relativamente alle abilità e competenze, saranno prevalentemente presi in considerazione compiti di realtà, entro i quali saranno valutati i seguenti aspetti:

assolvere un incarico

realizzare un progetto

cimentarsi in una performance

portare a termine uno specifico impegno di lavoro nelle attività progettuali,

risolvere un problema in contesti diversi

uso critico degli strumenti digitali

originalità nelle ricerche personali

partecipazione attiva, impegno e partecipazione.

METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione interattiva di gruppo e individuale

Lezione dialogata

Peer tutoring e apprendimento cooperativo

Metodologia laboratoriale

Brainstorming

Problem solving

Debate

Osservazione diretta e attività pratico-sperimentali
Cooperative learning

STRUMENTI

Dispense

Schemi e schede

Mappe concettuali

Riviste Quotidiani

LIM/ Computer/ Tablet /Lettore DVD /Piattaforme E-learning

Colloqui Lavori di gruppo

Prodotti multimediali

Creazioni digitali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

MACROAREA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° QUADRIMESTRE LA COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	4/5
2° QUADRIMESTRE	Agire da cittadini responsabili e partecipare	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e	AVANZATO	9/10

<p>SOSENIBILITA' AMBIENTALE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>Competenza nell'utilizzo dei dispositivi utilizzati</p> <p>Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p>	<p>della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità . Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.</p> <p>È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale .</p>		
		<p>Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui</p>	INTERMEDIO	7/8

		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.		
		Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni . Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base. Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	4/5

Referente Prof.ssa Sonia Panaro